

**ȘCOALA CU CLASELE I-VIII Nr. 29  
“NICOLAE ROMANESCU”  
CRAIOVA**

**PROIECT  
DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**2 0 1 0 - 2 0 1 4**

**Motto :”Nu stiu care este secretul succesului , insa stiu care este secretul esecului – acela de a incerca sa-i multumesti pe toti ,,**

Bill Cosby

## Context legislativ :

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

~**Legea Invatamantului nr. 84/1995** , republicata , cu modificarile si completarile din **Legea 354/2004** ;

~**Legea nr. 128/1997** ,privind Statutul Personalului Didactic ,republicata , cu modificarile si completarile din **Legea nr.349/2004** ;

~**Ordinele , notele , notificările si precizările** Ministerului Educatiei , Cercetarii, Tineretului si Sportului ;

~**Metodologii si Regulamente** privind descentralizarea financiara si administrativa ,publicate in Monitorul Oficial ;

~**Metodologia formarii continue** a personalului didactic din invatamantul preuniversitar ;

~**Management educational pentru institutiile de invatamant** ,Serban Iosifescu,Editura ProGnosis,2001;

~**Buletine informative ale Proiectului de reforma a invatamantului preuniversitar** ,Serban Iosifescu , 2000 ;

~**H.G. 1534/2008 – Standarde de referinta si indicatori de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar** ;

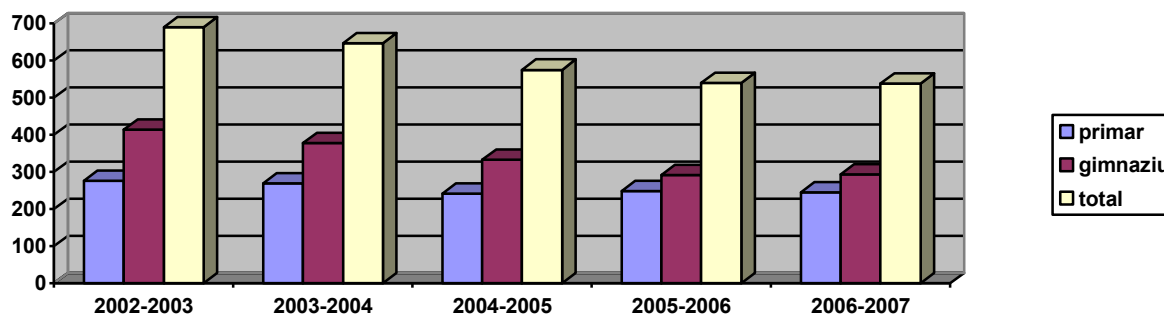
~**H.G. 21/2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unitatilor de invatamant preuniversitar;Standarde de autorizare a unitatilor de invatamant preuniversitar**

## 1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- *Unitatea școlară:*  
Școala cu clasele I-VIII Nr.29 „Nicolae Romanescu “
- *Adresa unității:*  
Str. Caracal Nr.81, Craiova, 200542, Dolj-Sediul A  
Str. Vantului nr.3, Craiova, 200577, Dolj-Sediul B
- *Localizarea geografică școlii*  
Școala cu clasele I-VIII Nr.29 „Nicolae Romanescu ” se află în partea de sud-est a municipiului Craiova, în vecinătatea Complexului comercial „Dacia” și a Spitalului Militar

## Trăsături caracteristice:

### Populația școlară:



Numărul elevilor a avut o evoluție descendentă până în anul școlar 2004-2005, iar începând cu anul școlar 2005-2006 devine constant, prevăzându-se pentru anul următor o ușoară creștere.

Număr de clase a avut o evoluție similară numărului de elevi:

- 29 de clase în anul școlar 2002-2003
- 26 de clase în anul școlar 2003-2004
- 24 de clase în anul școlar 2004-2005
- 22 de clase în anul școlar 2005-2006
- 22 de clase în anul școlar 2006-2007
- 23 de clase în anul școlar 2007-2008
- 23 de clase în anul școlar 2008-2009
- 24 de clase în anul școlar 2009-2010
- 35 de clase și 3 grupe grădiniță în anul școlar 2010-2011

Mediul de proveniență al elevilor este cel urban.

### Personalul școlii:

**Didactic:** 59 ( 3 educatoare, 20 învățători, 36 profesori).

- Titulari: 58
- Detașați: 4
- Suplinitori: 1

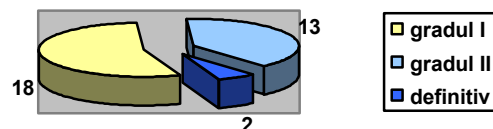
**Didactic auxiliar:** 5,5 (2 secretar, 1 administrator financiar, 0,5 administrator patrimoniu, 1 informatician, 1 bibliotecar)

**Nedidactic:** 15

### Calitatea personalului didactic:

- Personal didactic calificat: 59 personal didactic necalificat: 0
- Personal cu performanțe în activitatea didactică: 50
- Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 59

- Absolvenți a unei a doua facultăți: 2
- Învățători cu studii superioare: 20
- Cadre didactice:
  - cu gradul I: 44
  - cu gradul II: 6
  - cu definitivat: 4
  - debutanți: 2
- Cadre didactice care își continuă studiile: 8



## Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

### Rezultate școlare:

- ✓ Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 67.85%;
- ✓ cu rezultate bune: 24.51%;
- ✓ cu rezultate slabe: 3.55%.
- **Procentul de promovabilitate** la Tezele cu subiect unic in anul scolar 2009 – 2010 a fost de 90.41%
- **Ponderea elevilor cu rezultate la concursurile și olimpiadele școlare: 70%.**
- **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 100%.**
- **Comportamentul social al elevilor:** deși proveniți din medii sociale diferite, comportamentul mării majorități a elevilor este pe măsura educației primită inițial în familie: sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale bune.

### Resurse materiale ale unității școlare:

- ❖ **Numărul sălilor de clasă:** 40
- ❖ **Numărul laboratoarelor și cabinetelor:** 8
- ❖ **Numărul cabinetelor de informatică:** 3.
- ❖ **Conectare la Internet:** da, 24 de ore din 24.
- ❖ **Biblioteca școlară:** dispune de 21300 volume.
- ❖ **Cabinet medical:** 2, funcționează între 8 și 16, fiind deservit de doi medici și doua asistente.
- ❖ **Starea clădirilor, număr corpuri:** 3 corpuri de clădire – starea lor fiind bună dar necesită reparații.
- ❖ **Nivelul de dotare cu resurse educaționale:** este bun. Se are în vedere achiziționarea unor truse și aparatură de laborator pentru laboratoarele de fizică-chimie și biologie.

### Calitatea managementului școlar:

- Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ :
- **\* Impactul activității lor asupra altor grupuri , comunității locale, O.N.G.-uri , firme particulare etc.**
- -Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale , O.N.G.-urilor;

-Cresterea calitatii actului educational reprezinta o prioritate prin asigurarea atat a bazei materiale cat si a unei atmosfere de inalta tinuta morala si profesionala in randul cadrelor didactice.

-Asigurarea educatiei scolare complementare si a educatiei nonformale ,prin implicarea scolii in diverse programe educationale locale , nationale si internationale.

**\*Lucrul in echipa la nivelul managementului**

- Echipa manageriala actuala, alcatuita din director si director adjunct ,elaboreaza instrumente de monitorizare /evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne .

**\*Colaborarea cu alti manageri din afara scolii**

- Unitatea scolară , prin directori si cadre didactice ,a realizat contracte de parteneriat cu scoli si licee din municipiu , judet , tara ,Universitate , institutii de cultura , organizatii non-guvernamentale .

**\*Dezvoltarea competentelor profesionale si asumarea deciziilor din ce in ce mai complexe**

- Dezvoltarea competentelor profesionale , dobandirea de **noi** competente si abilitati , este atat o necesitate personala cat si una logica .

## 2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

### V i z i u n e a

*Scoala Nr. 29 „N.Romanescu” isi propune ca finalitate:*

*\*Un absolvent educat si instruit , capabil de insertie profesionala si sociala rapida .*

*\*Un absolvent cu o mare putere de adaptare si flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamica .*

*\*Crearea unui climat de munca stimulatив care sa dea sens increderii si aspiratiilor educabililor.*

### M i s i u n e a

- Construirea identitatii si a individualitatii scolii , prin promovarea valorii si rezultatele de exceptie in formarea educabililor..
- Elaborarea unei oferte educationale conforme cu standardele nationale si capabila sa promoveze valori europene ca : pluralismul de idei , toleranta etnica si sociala , dreptatea si adevarul .

Nevoile de educatie , identificate la nivelul societatii si al comunitatii , vizeaza urmatoarele aspecte :

**- Dezvoltarea individuala a elevului**

Pornind de la principiul ca scoala este ofertant de educatie pentru elevi , proiectele scolare vor viza cu precadere o oferta care sa tina seama de nevoile de dezvoltare

personala si de integrare socio – profesionala ale acestora. Astfel vom urmari ca educabilul sa fie capabil de a sustine competitia profesionala si sociala ce deriva din statutul de viitor cetatean european , sa aiba o personalitate dezvoltata armonios , abilitati si aptitudini care sa-i asigure succesul in devenirea individuala.

#### **-Crearea unui climat de munca si invatare stimulat**

Mediul stimulat este generat de o baza materiala buna , de accesul la diverse competitii .

Prin accentul care trebuie pus pe munca in echipa , pe formarea unor deprinderi de team-building , prin cultivarea unor valori culturale precum toleranta , adaptabilitatea si creativitatea , pluralismul , parteneriatul si coevolutia , discriminarea pozitiva a diferentei , consideram ca se vrea un climat optim de munca si de invatare.

#### **-Asigurarea securitatii in scoala si in perimetrul acesteia**

Prin masurile adoptate in unitatea scolara (sistem video de supraveghere ,serviciul cadrelor didactice si al elevilor ),prin masurile adoptate in parteneriat cu Jandarmeria ,Politia locala si Politia comunitara ,elevilor le este asigurata securitatea in scoala si in imediata vecinatate a acesteia

### **Deviza școlii:**

**" Educația este arta încurajării și a dragostei pentru învățatură"**

### **3 ECHIPA DE PROIECT**

Proiectul de dezvoltare institutionala este :

- Expresie a unei analize , gandiri si decizii colective ;
- Expresie a unui efort de echipa aflata intr-un permanent proces de inovare

### **Componenta echipei:**

- Prof. Marcu Nicu - Directorul Școlii cu clasele I-VIII Nicolae Romanescu
- Prof. Viorica Boldisor- coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Prof. Eugen Tuțuleasa – Director adjunct, membru în Consiliul de Administrație
- Inst. Dinu Florea
- Inst. Irina Barbu
- Prof. Petrica Aurelia
- Margarit Constantin - reprezentant al Consiliului Local;
- Dole Teodora - reprezentant al Primarului Municipiului Craiova.

#### 4 SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

- 1 Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională .
- 2 Asigurarea calitatii educației , prin funcționarea eficientă a comisiei pentru asigurarea calitatii .
- 3 Dezvoltarea politicii de **adaptare a ofertei educaționale la cerințele comunității locale**, ceea ce va determina **creșterea numărului de elevi care optează să studieze în școala noastră**.
- 4 **Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale** a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare **promovării unui învățământ modern**, de calitate, bazat pe **modelare experimentală** și generalizarea utilizării **tehnicii de calcul** în predare.
- 5 Transformarea școlii într-o **organizație care învață**, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe **dezvoltarea abilităților practice** ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de **formare continuă** și va încuraja spiritul de **competiție și inițiativă** în rândul întregului colectiv al școlii.
- 6 Proiectarea unui **sistem propriu de monitorizare și evaluare** a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să **stimuleze valoarea** la toate nivelurile de activitate.
- 7 Crearea unui **parteneriat educativ eficient** prin atragerea **părinților**, consultarea **elevilor** și colaborarea cu **factori educativi locali și regionali** precum și prin fructificarea experienței **europene**.
- 8 Promovarea unei **educații** menite să dezvolte la elevi respectul pentru **valorile culturale naționale și europene**, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.
- 9 Diversificarea acțiunilor pentru **promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii** prin extinderea ofertei pentru **formarea continuă a adulților** și constituirea **Centrului de formare profesională a adulților**.

#### 5 MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND:

- 1) Analiza informațiilor de tip calitativ
- 2) Analiza informațiilor de tip cantitativ
- 3) Analiza complexă a comunității
- 4) Analiza PEST(E)
- 5) Analiza SWOT

### **1) Analiza informațiilor de tip cantitativ**

- Numărul elevilor din școală : 906.
- Vârsta elevilor: între 3 și 15 ani.
- Rata abandonului școlar: inexistentă.
- Procentul elevilor care trec la nivelul de învățământ următor: 100%.
- Nivelul de dotare: bun.
- Încadrarea cu personal: corespunzătoare.
- Rata mișcării de personal: mică, sub 10%.

### **2) Analiza informațiilor de tip calitativ**

- Ambianța din școală: în general bună; la nivelul catedrelor-foarte bună; la nivelul personalului didactic auxiliar-bună.
- Relațiile dintre categoriile de personal: director-profesori: foarte bune; cadre didactice-secretariat: bune; cadre didactice-părinți: bune; cadre didactice-elevi: bune; la nivelul personalului didactic auxiliar: bune; la nivelul personalului nedidactic: bune.
- Mediul de proveniență al elevilor: familii din mediul urban, cu nivel de școlarizare superior sau mediu. În general, părinții dovedesc interes față de educația copiilor lor, ținând legătura cu școala permanent sau ori de câte ori situația o impune.
- Personalul didactic: are în mare majoritate experiență didactică vastă, (ex. 44 cadre didactice au gradul didactic I), sunt calificați și, numărul celor care urmează cursuri de perfecționare, în special cele organizate de C.C.D., este considerabil.
- Informația în școală circulă utilizând: panouri speciale aflate în cancelarie sau la elevi, note de serviciu, convocatoare, dialog.
- Managementul școlii este asigurat de un director și un director adjunct, profesori cu o bogată experiență didactică și managerială

### **3) Analiza complexă a comunității**

- Școala cu clasele I-VIII Nicolae Romanescu este situată în partea de est a Municipiului Craiova, pe strada Caracal nr. 81, în apropierea unor unități militare și a Spitalului Militar.
- Este o școală pentru elevi cu vârste între 3 și 15 ani, care locuiesc în cartierul Valea Roșie și în împrejurimi.
- Dezvoltarea municipiului Craiova a dus în ultimii ani la o creștere a populației. Totuși, această creștere nu se regăsește în mod semnificativ și în creșterea populației școlare. A devenit constant numărul elevilor care vin în clasa I-a, iar discrepanțele sociale dintre părinți devin tot mai evidente. O oarecare relansare a vieții economice și sociale a orașului, din ultimul timp, dă speranțe în îndreptarea acestei situații.
- Relația dintre Școala Nicolae Romanescu și comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală. Școala își oferă serviciile comunității, valorificând, în primul rând, propriile resurse educaționale, dar identificând și pe cele oferite de comunitate (parteneriate).



#### **4) Analiza PEST(E)**

Obiective guvernamentale majore :

- acces egal și sporit la educație
- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere
- descentralizarea sistemului educativ
- transformarea educației în resursă de bază a societății
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Considerăm că toate aceste obiective, suplimentate cu politicile în domeniul educației la nivel regional, la nivel local, favorizează atingerea țințelor strategice și permit dezvoltarea proiectelor existente la nivelul școlii noastre. De exemplu, decizia de alocare a unor sume considerabile din partea guvernului pentru reabilitare și refacere a unor unități de învățământ, permite o activitate în condiții bune, conforme cu standardele unui învățământ de calitate. Nu putem trece cu vederea nici sprijinul financiar pe care ordonatorul principal de credite (Primarul) l-a asigurat școlii.

Mediul social local în care școala noastră își desfășoară activitatea este unul normal, unde delincvența este limitată și bine controlată de instituțiile abilitate în acest sens, iar șomajul și sărăcia, deși nu la cote alarmante, sunt o permanentă preocupare pentru autoritățile locale.

Din punct de vedere tehnologic, școala nu face notă discordantă în peisajul celorlalte unități de învățământ: există două rețele telefonice (Romtelecom și RDS), televiziune prin cablu, fax, acces non-stop la internet. Aproximativ 40% dintre familiile elevilor noștri au, la domiciliul lor, calculatoare personale.

Nederulându-se activități cu caracter productiv în incinta școlii, nu se pune problema afectării mediului. Din contră, în curtea școlii există mult spațiu verde: copaci, arbuști, gard viu.

#### **6) Analiza SWOT**

##### **Puncte tari**

Elevii

- Elevii Școlii reprezintă cel mai important capital, adevăratul punct tare al școlii.

- Buna lor pregătire este confirmată prin medii generale mari la marea majoritate a obiectelor și prin rezultate bune obținute la concursurile și olimpiadele școlare.
- Există un număr considerabil de elevi dornici de performanță.
- Absenteism scăzut în rândul elevilor
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare (uneori și ca organizatori).
- Existența în școală a Consiliului elevilor care funcționează foarte bine.
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în treapta superioară de învățământ (100%).

#### Cadrele didactice

- Personalul didactic este calificat în proporție de 100%.
- Ponderea cadrelor didactice titulare este de 97 %.
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul I : 76%.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe catedre, comisii metodice, comisii conexe.
- Ponderea cadrelor didactice care utilizează calculatorul este de 90 %.
- Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice (formatori naționali, regionali, metodiști).
- Prezența cadrelor didactice care au a doua facultate sau au dublă specializare.
- Ponderea învățătorilor cu studii superioare este de 100%.
- Ameliorarea relației profesor-elev.
- Autori de CDS, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice
- management reformativ;

#### Școala

- Fără a avea o dotare de excepție, dispune totuși de laboratoare și cabinete funcționale pentru anumite discipline : fizică - 1 ; chimie-biologie -1 ; informatică - 2 ; limbi moderne -1.
- conectare la Internet 24 ore pe zi
- Existența în incinta școlii a unei săli de festivități cu o capacitate de 200 locuri.
- Existența unei săli de sport și o bază sportivă în aer liber bine amenajată
- Biblioteca școlii dispune de 21300 volume.
- Existența două cabinete medicale deservite de 2 medici și două asistente.
- Resurse extrabugetare

### **Puncte slabe**

#### Elevii

- Lipsa performanțelor la anumite discipline, la concursuri și olimpiade, deși există potențial.
- Elevi care privesc școala ca pe o *obligativitate* nu ca pe o *necesitate* de formare a lor.

- Neimplicarea unor elevi în viața școlii, fie pentru că nu găsesc atractive ofertele educaționale, fie pentru că au alte preocupări, neconforme vârstei lor.
- Starea disciplinară nu este totdeauna la înălțimea prestigiului școlii.
- Ținuta unor elevi este extravagantă, familia neimplicându-se suficient.
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici

#### Cadrele didactice

- Există o slabă motivare financiară datorită salariilor mici.
- 
- Conservatorism și rezistență la schimbare a unor anumite cadre didactice.
- Relația profesor-elev este în unele cazuri rece, distantă, neprincipială, suficient pentru a crea o stare de disconfort într-un colectiv.

#### Școala

- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
- reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- inexistența în școală a unui psiholog

### **Oportunități**

#### Elevii

- Posibilitatea de a crea C.D.Ș. vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații suplimentare pentru învățare, pentru valorificarea abilităților individuale.
- Implicarea elevilor în activități de educație non-formală, sau în alte programe educative.
- Participarea la schimburile de elevi între școli.
- Existența programelor Comenius.

#### Cadrele didactice

- Universitatea din Craiova și C.C.D. Dolj prezintă o ofertă generoasă privind perfecționarea didactică și de specialitate.
- Existența proiectelor de parteneriat atât interne, cât și internaționale.
- Existența programelor Comenius.

#### Școala

- Sistemul educațional în schimbare pozitivă așa cum reiese și din Programul Guvernului privind educația pentru perioada următoare.
- Resursele umane pe care școala noastră se bazează în relaționarea cu comunitatea.
- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea antrenării unor părinți sau a altor persoane din comunitatea locală în activități de reparare și modernizare a unor spații din cadrul școlii.
- Integrarea în UE
- programele cu finanțare europeană

- Gradul de implicare (în creștere) a comunității locale în susținerea procesului de învățământ

### **Amenințări**

#### **Elevii**

- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an
- Lipsa timpului dedicat de părinți copiilor lor și transferarea în totalitate a responsabilităților ce le revin către școală.
- Absența unui cabinet și a unui specialist psihopedagog pentru consilierea elevilor și a părinților.
- Lipsa motivării necesare pentru o activitate temeinică la unii elevi cât și la unii profesori.

#### **Cadrele didactice**

- Se manifestă deseori tendințe de supraincercare a elevilor limitând bugetul lor de timp.
- Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activități profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea de materiale didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, ș.a.).

#### **Școala.**

- Degradarea spațiilor de învățare datorită insuficienței resurselor financiare alocate de la bugetul de stat pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale.
- Tendința unor elevi de a deteriora spațiile de învățare.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura (pe lângă cea fizică) morală a echipamentelor.

- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;

## **6 OPȚIUNILE STRATEGICE**

### **I. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele comunității locale.**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nivel</b>	<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Argument</b>
<b>1.</b>	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunitare și la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor. Dezvoltarea CDS adaptat domeniilor prioritare de dezvoltare	Piața de muncă este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național Curriculum-ul opțional trebuie să răspundă nevoilor absolvenților.
<b>2.</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii din activitatea economică și pentru promovarea didacticii moderne	Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se bazează pe relații interumane.

		cu accent pe dezvoltarea de competențe.	
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piața muncii	Baza materială a școlii este element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ.
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare.	Numai un parteneriat real cu partenerii locali poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerințelor.

## II. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern.

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar . Dezvoltarea CDS plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu școli din spațiul european.	Proiectarea unei cariere de viitor este de neconceput fără a oferi elevilor instrumentele specifice erei calculatoarelor. Curriculum-ul opțional adecvat este un factor de motivație pentru elevi.
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale. Promovarea și încurajarea activităților în echipă .	Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ.
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia.	O bază materială modernă creează premisele realizării unui învățământ de calitate.
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.	O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient.

## III. Transformarea școlii într-o organizație care învață.

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Seleționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației.	Piața de manuale este în plină dezvoltare, iar prin Consiliul de Curriculum se poate realiza o selecție adaptată scopului.
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională. Participarea	Suntem în secolul informatizării și al calității globale, iar școala trebuie să-și subordoneze

		cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității.	activitatea acestei tendințe globale.
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educational pentru toate domeniile curriculare.	În lipsa acestor dotări se riscă crearea unor forme fără fond.
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene.	Existența convențiilor de colaborare cu agenții economici și experiența acumulată prin participarea la proiecte de finanțare sunt premise favorizante.

#### IV. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare care să stimuleze valoarea.

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele SNEE care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	O corectă autoevaluare oferă premisele unei reglări ameliorative atât la nivel individual cât și la nivel managerial..
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă. Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii.	Aplicarea corectă a sistemului de evaluare poate avea efecte motivante asupra personalului.
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată.	Utilizarea mijloacelor informatice moderne asigură o mai mare rapiditate a diagnosticului și o stocare rapidă a rezultatelor.
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali.	Parteneriatul asigură o mai mare obiectivitate evaluării.

#### V. Parteneriat educativ eficient.

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali	Succesul organizației va depinde tot mai mult de apropierea dintre oferta educativă a școlii și nevoile individuale și locale.
2.	<b>Dezvoltarea</b>	Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ.	Este total ineficient să se considere demersul didactic

	<b>resurselor umane</b>	Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții.	unilateral, iar câștigarea părinților ca aliați este de natură să eficientizeze munca educativă.
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și a dotării	În condițiile unui buget insuficient, sprijinul părinților este important.
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate.	Schimbul de experiență pe orizontală între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

## VI. Educație pentru elevi în spiritul valorilor naționale și europene și al formării abilităților antreprenoriale.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nivel</b>	<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Argument</b>
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Introducerea în CDS a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene.	Elevii de astăzi vor fi cetățenii de mâine ai Europei.
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestora în actul didactic. Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea.	Munca în echipă este mult mai eficientă și mai creativă.
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor și antrenarea lor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul școlii.	În condițiile unui buget insuficient, orice sumă adusă în folosul școlii este binevenită.
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară și din străinătate.	Un parteneriat activ și adecvat poate eficientiza integrarea socială a elevilor.

## VII. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare, recalificare și perfecționare a partenerilor sociali.	Cerința socială de formare este în continuă creștere în contextul actual.
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Antrenarea unui grup tot mai numeros de cadre didactice din școală în activitatea de formare a adulților.	Se asigură utilizarea la maxim a potențialului colectivului didactic al școlii
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Valorificarea bazei materiale existente pentru inițierea de cursuri de calificare, recalificare, perfecționare. Constituirea Centrului de educație pentru adulți.	Resursele financiare obținute prin această activitate vor fi utilizate și pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Diversificarea modalităților de colaborare cu parteneri implicați în formarea continuă a adulților.	Se obține creșterea prestigiului școlii la nivel local și se întărește poziția de partener educațional competitiv

### 7 TERMENELE DE REALIZARE

- **Începutul strategiei** : 2010
- **Etapele strategiei:**
  - *identificarea problemelor* (01.09.2010-01.02.2011) - echipa managerială, Consiliul de Administrație, Consiliul reprezentativ al părinților, șefii de catedră, Consiliul elevilor.
  - *elaborarea de proiecte și planuri de acțiune* (01.02.2011-01.09.2011) – echipa managerială.
  - *identificarea resurselor umane, financiare și de timp* (01.09.2010 – în continuare)– Directori, Consiliul de Administrație, Serviciul de contabilitate, Consiliul reprezentativ al părinților.
  - *aplicarea strategiei* (2010 -2014) – Directori, Coordonatorul de proiecte și programe educative, cadrele didactice, personalul nedidactic.
  - *evaluarea* (2010 ; 2011; 2012; 2014) – echipa managerială, I.S.J. Dolj, Primăria municipiului Craiova.
- **Sfârșitul strategiei** : 2014

### 8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII



Consideram ca strategia , respectiv tintele si optiunile strategice alese se justifica prin :

- ~ respecta politicile si strategiile de dezvoltare nationale , regionale si locale ;
- ~ respecta nevoile si interesele intregii comunitati ;
- ~ conduc la cresterea calitatii educatiei in scoala ;
- ~ sunt realizabile cu resursele existente si previzibile ,folosite intr-un mod mai eficient ;
- ~ sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unitatii scolare

APROBAT ,  
Consiliu de administratie

## 7 IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

### Dezvoltarea curriculară

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	Stabilirea curriculumului la dispoziția școlii în concordanță cu nevoile de educație ale elevilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității	Manageri Cadre didactice Parteneri sociali	Consiliul pentru Curriculum Echipa managerială	1 mart.	Analiza de nevoi Stabilirea opțiunilor Popularizarea ofertei	Acordul între opțiunile elevilor și oferta școlii
2	Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor și catedrelor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării.	Curricula școlară Ghiduri metodologice	Echipa managerială Responsabilii de catedre și comisii	Anual Semestrial	Proiectarea docum.CA, CP, Comisii-catedre	Proiectarea în acord cu noua legislație și cu programele în vigoare.
3	Realizarea evaluării ca proces care se raportează la curriculum și vizează toate compartimentele curriculare.	Echipa managerială Colectivele de catedră	Consiliul de Administrație	Periodic	Teste, simulări Analiza rezultatelor Planuri de ameliorare	Standardele curriculare pentru fiecare disciplină
4	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și de formare, la proiecte și activități în echipă, pentru realizarea obiectivelor curriculare.	Oferta CCD Calendarul de perfecționare	Responsabilul cu perfecționarea. Consiliul de Administrație	Permanent	Analiza de nevoi Înscrierea la cursuri. Parcurgerea cursurilor. Evaluarea.	Parcurgerea modulelor cuprinse în Euroteacher. Obținerea gradelor didactice. Obținerea de calificative, atestate și credite.
5	Generalizarea utilizării tehnologiei informației și a comunicațiilor la nivelul profesorilor și al elevilor.	Programe AEL	Catedra de informatică Analistul programator	Permanent	Programarea pe discipline Proiectare Activități	Folosirea curentă a platformei AEL la cât mai multe discipline
6	Dezv. unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la ameliorarea continuă a procesului de utilizare a resurselor umane de care societatea dispune în sensul formării tânărilor de tip european.	Proiecte de consiliere și orientare Proiecte și programe europene	Coordonatorul de proiecte și programe Responsabilul cu activitatea de integrare	Periodic	Proiectarea activității educative Lansarea de programe europene.	Perceperea școlii ca principal furnizor de educație. Atingerea standardelor europene în domeniul educației.

## Dezvoltarea resurselor umane

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora.	Planul de încadrare	Echipe manageriale. Șefii de comisii și catedre. ISJ	15 feb.	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător.	Încadrarea cu personal cu înaltă pregătire profesională.
2.	Repartizarea de sarcini concrete, prin fișa postului, personalului didactic auxiliar, administrativ, de secretariat și de întreținere.	Planuri operaționale	Șefii de compartimente. Conducerea școlii.	Semestrial	Întocmirea fișei postului. Monitorizarea cf. fișei postului.	Eficientizarea activității categoriilor de personal respective.
3.	Elaborarea planului de școlarizare ținând seama de nevoile comunității	Planul de școlarizare	Echipe manageriale	Sem. I	Analiza swot Popularizarea ofertei școlare.	Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de performanță.
4.	Realizarea performanței școlare și a excelenței.	Cadre didactice Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare	Echipe manageriale. Colectivele de catedră.	Semestrial.	Programe de selecție., de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la toate etapele concursurilor și olimpiadelor școlare.
<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>						
Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora.	Planul de încadrare.	Echipe manageriale. Șefii de comisii și catedre. ISJ	15 feb.	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător.	Încadrarea cu personal cu înaltă pregătire profesională.

2.	Repartizarea de sarcini concrete, prin fișa postului, personalului didactic auxiliar, administrativ, de secretariat și de întreținere.	Planuri operaționale	Șefii de compartimente. Conducerea școlii.	Semestrial	Întocmirea fișei postului. Monitorizarea cf. fișei postului.	Eficientizarea activității categoriilor de personal respective.
3.	Elaborarea planului de școlarizare ținând seama de nevoile comunității	Planul de școlarizare.	Echipa managerială	Sem. I	Analiza swot Popularizarea ofertei școlare.	Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de performanță.
4.	Realizarea performanței școlare și a excelenței.	Cadre didactice. Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare.	Echipa managerială. Colectivele de catedră.	Semestrial.	Programe de selecție., de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la toate etapele concursurilor și olimpiadelor școlare.

## Dezvoltarea relațiilor comunitare

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	Încadrarea cu personal didactic calificat, pe criterii de competență. Asigurarea continuității activității cadrelor didactice cu rezultate de performanță și stimularea acestora.	Planul de încadrare.	Echipa managerială. Șefii de comisii și catedre. ISJ	15 feb.	Analiza de nevoi. Încadrarea cu personal corespunzător.	Încadrarea cu personal cu înaltă pregătire profesională.
2.	Repartizarea de sarcini concrete, prin fișa postului, personalului didactic auxiliar, administrativ, de secretariat și de întreținere.	Planuri operaționale	Șefii de compartimente. Conducerea școlii.	Semestrial	Întocmirea fișei postului. Monitorizarea cf. fișei postului.	Eficientizarea activității categoriilor de personal respective.
3.	Elaborarea planului de școlarizare ținând seama de nevoile comunității	Planul de școlarizare.	Echipa managerială	Sem. I	Analiza swot Popularizarea ofertei școlare.	Atragerea elevilor cu pregătire superioară și capabili de performanță.
4.	Realizarea performanței școlare și a excelenței.	Cadre didactice. Elevi selecționați. Resurse materiale și financiare.	Echipa managerială. Colectivele de catedră.	Semestrial.	Programe de selecție., de pregătire. Proiecte de motivare și de stimulare - valorizare.	Premii la toate etapele concursurilor și olimpiadelor școlare.